

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №10 с. Сикияз Муниципального
района Дуванский район Республики Башкортостан**

Утверждаю

Заведующий

_____ А.Р.Куклина

Приказ от _____ г.

№ _____

**Паспорт
комплексно-методического обеспечения
группы раннего возраста
на 2020-2021 учебный год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №10 с. Сикияз Муниципального
района Дуванский район Республики Башкортостан**

**Паспорт
комплексно-методического обеспечения
группы раннего возраста
на 2020-2021 учебный год**

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Особенности организации РППС в раннем возрасте.
3. Нормативно-правовая база.
4. Инструктивно-нормативная база.
5. Мебель группы.
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Перечень документов группы.
8. Основное оборудование.

1. Пояснительная записка.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации - увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в группе - обеспечить жизненно важные потребности формирующейся личности. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ направлена на выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организационной, коммуникационной, социализирующей и другие функции.

При организации РППС педагоги следуют **основным принципам** ФГОС ДО:

-принцип насыщенности (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

-принцип трансформируемости - решается путем внесения в РППС ширм, легкой мебели на колесиках, мягких строительных модулей;

-принцип полифункциональности - решается при помощи использования ширм, легкой переносной мягкой мебели, строительных модулей;

-принцип доступности - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

-принцип стабильности и динамичности, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более

вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

2. Особенности организации РППС в группах раннего возраста.

При организации РППС в группах мы, прежде всего учитываем возрастные потребности детей и содержание Программы.

Группы раннего возраста(1,5-3 лет)

Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

Доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

Гибкое зонирование пространства по направлениям

деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой. Удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Развивающее пространство для малышей 1,6-3-х лет в первую очередь должно быть **безопасно**. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование,

перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель -без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов. Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства.

В помещении групп раннего возраста можно создать следующие **зоны предметно-развивающей среды:**

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- музыкальных занятий;
- творчества;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).
- театрализованной деятельности
- игр по безопасности (ПДД и пожарная безопасность)

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности.

Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

3. Нормативно-правовая база.

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС ДО» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования);
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049 – 13.

4. Инструктивно-нормативная база.

- Должностная инструкция воспитателя.
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей .
- Инструкция по охране труда воспитателя.
- Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения.

5. Мебель группы.

1. Приёмная (раздевалка)– предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.
2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учётом роста детей.

Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната – предназначена для организации дневного сна детей. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

5.1. Приёмная.

- Индивидуальные шкафчики по количеству детей-20
- Скамейки-3
- Информационный стенд для родителей
- Уголок для детских работ
- Стенд старшей медсестры
- Информационный стенд «Образовательная деятельность»

5.2. Групповая комната.

- Столы (детские) – 8 шт.
- Стулья (детские) – 15 шт.
- Набор корпусной мебели.
- Горка
- Паласы-2штуки
- Диван детский

5.3. Спальная комната.

- Кровати детские - 19шт.
- Стол письменный взрослый -1
- Стул взрослый -1
- Шкаф -2

5.4. Туалетная комната.

- Умывальник детский-3
- Умывальник взрослый-1
- Шкафчики для полотенец - 2 секции
- Унитаз детский-2
- Шкаф для моющих средств - 1
- Полка для горшков-1

- Горшки -15

6. Учебно-методическое обеспечение

Особое внимание при реализации Программы уделяется формированию учебно-методического комплекта.

В группе имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методический уголок группы ежегодно пополняется новой методической литературой и пособиями.

Полный перечень учебно-методического обеспечения и используемых электронных ресурсов по Программы дошкольного воспитания приводится ниже.

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста .: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 152 с.
5. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей.-2-е изд., дораб.-М.:Просвещение,1996.-159с.
6. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. - М.: ТЦ Сфера, 2007. –96 с. (Ранний возраст). (электронное пособие)
7. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 56 с.: цв. вкл. (электронное пособие)
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно – методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с., переизд. дораб и доп.

9. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/пОД РЕД. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. и доп..-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368С.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.
11. Развивающие игры с малышами до 2 лет/Сост.Т.В.Галанова.- Ярославль:"Академия развития", 1997.-240с.
12. Развивающие игры от 1 до 3 лет/ Светлана Кантор.-М.: Айрис-пресс, 2013.-160с.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014-64с.
14. Теплюк С.И. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176с.
15. Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа / О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. - 142 с.
16. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 72 с. (электронное пособие)
17. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 64 с. (электронное пособие)
18. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с. (электронное пособие)

7. Перечень документов группы.

1. Журнал утреннего и вечернего фильтров;
2. Журнал стуловых листов;
3. Адаптационные листы;
4. Табель посещаемости;
5. Календарно-тематический план воспитательно-образовательного процесса.

8. Основное оборудование.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривающее реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

О.О. «Физическое развитие».

- Горка со ступеньками и пологим спуском
- Мячи разных размеров
- Кегли
- Мешочки для равновесия
- Платочки
- Ленточки
- Погремушки
- Флажки
- Массажные коврики, дорожки.
- Обручи для подлезания
- Кольцеброс
- Маски для проведения подвижных игр
- Каталки
- Кубики пластмассовые
- Дорожка массажная короткая
- Бассейн
- Толокар

О.О. «Речевое развитие».

«Центр речевого развития»

- Художественная литература (произведения фольклора, русские народные сказки, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи)
- Сезонная литература
- Иллюстрации к сказкам
- Картины для рассматривания

- Предметные картинки: одежда, животные, мебель, игрушки, посуда
- Дидактические игры
- Лепбуки

О.О. «Познавательное развитие».

- Пирамидки разной величины: пластмассовые
- Игры по сенсорике
- Матрешка, неваляшка
- Кубы-вкладыши: автобус, самолет, домик
- Деревянные пазлы, рамки – вкладыши: «машины», «фрукты», «домашние животные»
- Планшет «Домашние животные»
- Игрушки со шнуровками, пуговицами, липучками
- Дидактическая мягкая черепаха с липучками
- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Игрушки», «Одежда», «Обувь»
- Дидактическое «Солнышко»

«Центр экспериментирования»

Центр «Вода- Песок»

-Набор игрушек для игр с песком и водой: формочки, совочки, грабли, удочка, рыбки, камешки, лодочки, лягушки, ведерки, сачок.

«Центр природы»

- Комнатные растения
- Уголок по временам года
- игрушки «Домашние животные», «Дикие животные», Животные Африки»

О.О. Социально-коммуникативное развитие.

- Конструктор (средний), лего
- Конструктор большой пластмассовый лего
- Конструктор настольный строительный
- Кубики мягкие по сказкам-2
- Кубики пластмассовые

«Центр игры»

- Куклы
- Набор кукольной посуды
- Игровой уголок «Кухня»
- Вещевой кукольный шкафчик, утюг
- Кукольная кровать
- Кукольный диванчик
- Комплекты постельного белья
- Бусы, косички браслеты, шляпки
- Машины большие
- Машины средние
- Овощи
- Фрукты
- Телефон
- Контейнер с заместителями
- Игрушки резиновые
- Кукольный стол со стульчиками
- Каталка для посуды
- Набор «Хлебобулочные изделия»

Уголок «Маленька Фея»

- Фартуки, косынки-2 комплекта
- Наборы «Парихмахерская»-2 шт
- Набор детской косметики-имитация
- Контейнер с заколками, резинками, сумочками и т.д

Центр «Безопасности»

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Костюмы
- Наголовники с изображением транспортных средств
- Машинки грузовые, легковые
- Спецмашины
- Рули, дорожные знаки
- Жезл
- Плакаты по предупреждению дорожного травматизма
- Лепбук по безопасности
- Папки -передвижки

О.О. Художественно-эстетическое развитие.

**Уголок
«В гостях у сказки»**

- Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей
- Магнитная доска
- Ширма
- Фланелеграф
- Набор магнитных театров по русским народным сказкам «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят» и т.д
- Мягкие игрушки:
- Домашние животные
- Дикие животные
- Животные Африки
- Вешалка для детских костюмов
- Костюмы для театрализованной деятельности, шапочки, косынки, атрибуты и т.д
- Настольные театры по русским народным сказкам
- Театр Резиновых игрушек «Репка»
- Театр «Би-ба-бо» -2 штуки
- Наголовники бумажные героев сказок, животных
- Шапочки-наголовники вязанные для героев русских народных сказок.

«Центр музыки»

- Барабан
- Колокольчики
- Бубен
- Молоточек музыкальный,
- Баночки - шумелки
- Неозвученные игрушки-самоделки: плоскостная балалайка, гармошка
- Погремушки

Центр ИЗО «Каляки -Маляки»

- Стол для рисования
- Раскраски для девочек, раскраски для мальчиков
- Лепбук с дидактическими играми по ИЗО
- Краски
- Краски для рисования пальчиками, ладошками
- Карандаши
- Гуашь
- Альбомы
- Папки по народным промыслам-5 штук
- Трафареты

- Плакаты демонстрационные по народным промыслам-3 штуки
- Глиняные игрушки
-

«Уголок уединения»

- Домик для уединения
- Коврик
- Мягкие подушки
- Игры-мирилки
- Кубик эмоций
- Развивающая мягкая игрушка черепаха
- Сенсорные мячи
- Мягкие игрушки
- Игрушки-шумелки